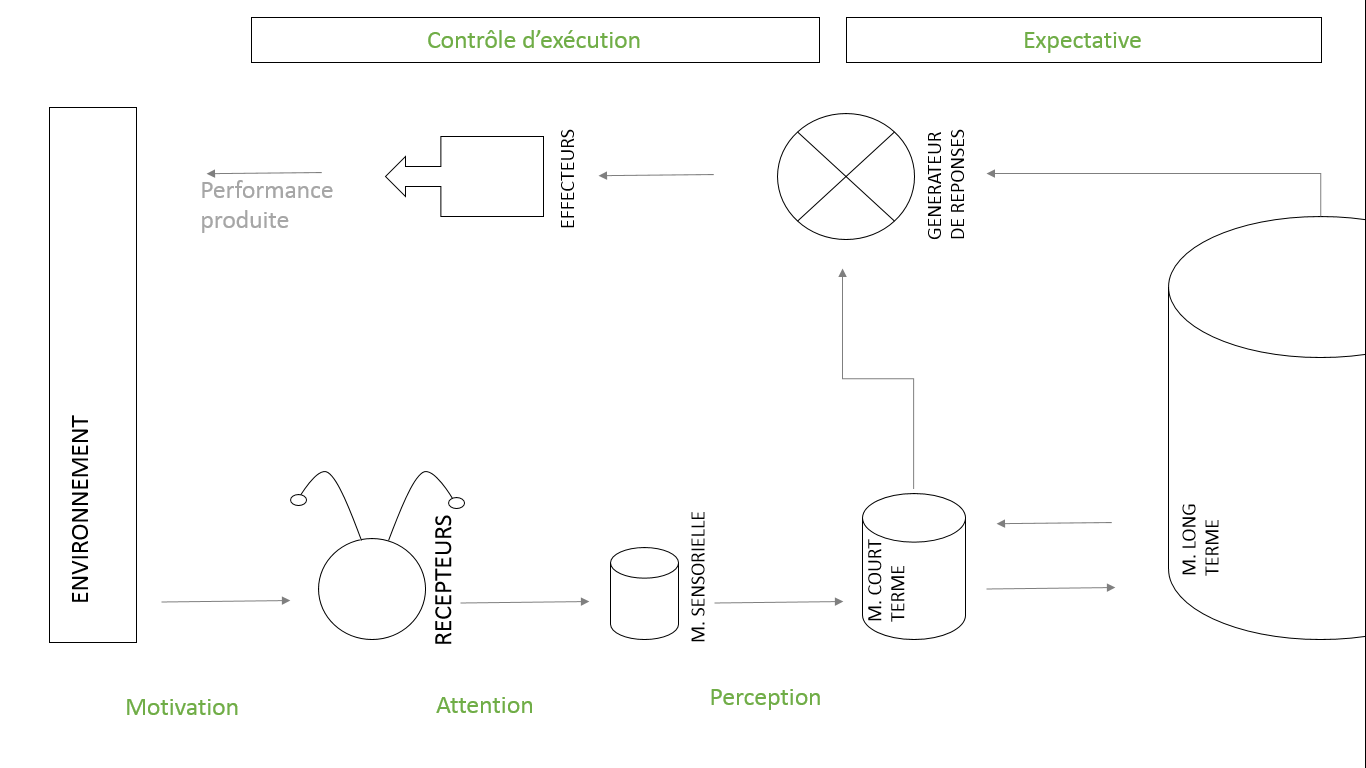
ROBERT MILLS GAGNE

Psychologue de l’éducation américain.

**LES CATEGORIES D’APPRENTISSAGE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Les informations verbales**  *Le “savoir”* | = connaissance du monde et des peuples.  3 types : Les *noms*, les *faits* et les *corps de connaissances*.  3 fonctions : préalable à d’autres apprentissages, pratique, « véhicule » de la pensée. |
| **Les habiletés intellectuelles**  *Le « comment savoir »* | 5 catégories hierarchisées : Apprentissages simples > discriminations > concepts > règles > règles d’ordre supérieur. |
| **Les stratégies cognitives**  *« apprendre à apprendre »* | = techniques utilisées pour orienter son attention, son apprentissage, sa rétention et sa pensée. |
| **Les attitudes**  *Les valeurs* | 3 catégories : les comportements sociaux, les préférences pour certaines activités et la citoyenneté. |
| **Les** **habiletés motrices** | = une classe de produits d’apprentissage distincte, reliés directement à des activités (conduire une voiture, jouer de la flûte) |

**LE TRAITEMENT DE L’INFORMATION**



LES CATEGORIES D’APPRENTISSAGE : DU + COMPLEXE AU + SIMPLE

|  |  |
| --- | --- |
| **8** | **résolution de problèmes:** soit l’association à un niveau supérieur de 2 ou plus principes de niveau inférieur en vue d’atteindre un objectif défini. |
| **7** | **apprentissage de règles ou principes :** connaissances des liens entre 2 ou plus concepts conformément à des critères logiques. |
| **6** | **apprentissage d’un concept :** permet de classifier en termes de caractéristiques abstraite de représentation de la réalité. |
| **5** | **apprentissage d’une discrimination multiple :** repérer, nommer et différencier plusieurs éléments. |
| **4** | **formation de chaînes verbales:** enchainement de lettres ou de mots. |
| **3** | **formation de chaînes motrices :** enchainement de mouvements dans un but donné. Exemple : lacer ses chaussures. |
| **2** | **apprentissage de connexion stimulus-réponse :** réponse volontaire, sélective et spécifique à un stimulus en particulier. |
| **1** | **apprendre à réagir à des signaux :** correspond au conditionnement ou à l’apprentissage involontaire. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Phases d'apprentissage** | **Evénement d'enseignement** |  |
| 1 | **Formation d'expectative**: l’apprenant se représente ce que l’apprentissage permettra de faire. | Susciter l'intérêt de l’apprenant. | **Phase de motivation** |
| 2 |  | Annoncer les objectifs d’apprentissage |
| 3 | **Attention selective+Perception :** phase durant l’apprenant va focaliser son attention sur l’objet d’apprentissage. | Rappeler les connaissances antérieures en lien avec l’apprentissage à venir. |
| 4 | **Codification:** l’apprenant transforme les informations qu’il reçoit de façon à ce qu’elles soient plus facilment mémorisables. | Présentation du contenu à apprendre. | **Phase d’acquisition** |
| 5 | **Mémorisation :** Stockage de l’information en mémoire. | Proposer une organisation du contenu qui favorise la mémorisation/guider l'apprenant |
| 6 | **Repérage/ retrait:** l’apprenant va récupérer en mémoire les informations qu’il a stockées. | Provoquer une action qui nécessite de mobiliser les connaissances travaillées. |
| 7 | **Réponse:** constitue la preuve qu’un apprentissage s’est produit car elle atteste une modification du comportement consécutif à l’apprentissage. | Exercices d'application. | **Phase de performance** |
| 8 | **Renforcement:** phase durant laquelle le retour de l’environnement va renforcer l’apprentissage ou au contraire faire que ce dernier ne sera pas stabilisé chez l’apprenant. | Commentaires et conseils sur la performance |
| 9 | **Généralisation/ Transfert:** rappel de ce qui a été appris et application à des contextes nouveaux et différents de ceux dans lesquels l’apprentissage a été réalisé.  gfg  e | Proposer une situation de transfert |

Pour voir un cas concret de la théorie de Gagné, [cliquer ici](http://www.youtube.com/watch?v=rxPt75bU6rc).